

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
“АЙ КЬЮ КОНСАЛТЕНСИ” (КОНСУЛЬТАЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ)

Рассмотрено и принято  
Педагогическим советом  
ЧОУ ДО “Ай Кью Консалтенси”  
(Консультации интеллектуального развития)  
Протокол №15 от 18.07.2024

Утверждено  
Директором  
ЧОУ ДО “Ай Кью Консалтенси”  
(Консультации интеллектуального развития)  
Приказ №8 от 18.07.2024  
\_\_\_\_\_(Вознесенская А.А.)



Дополнительная общеразвивающая программа  
**“Общий английский язык для детей: Юные ученики”**

Срок освоения программы: 3 года  
Возраст обучающихся: 6-10 лет

Разработчик:  
Методист по разработке образовательных программ  
Холопова Екатерина

## СТРУКТУРНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

- Титульный лист
- Пояснительная записка
  - направленность
  - адресат
  - актуальность реализации
  - уровень освоения
  - объем и срок освоения
  - цель и задачи
  - планируемые результаты освоения
  - организационно-педагогические условия реализации
    - язык реализации
    - формы обучения
    - особенности реализации
    - условия набора и формирования групп
    - формы организации и проведения занятий
    - материально-техническое оснащение
- Учебный план
- Календарный учебный график
- Рабочая программа
  - задачи и планируемые результаты обучения
  - содержание обучения
  - календарно-тематический план на каждую учебную группу
- Методические и оценочные материалы



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **Основные характеристики программы:**

**Направленность:** социально-гуманитарная (социально-педагогическая)- программа ставит целью формирования у обучающихся навыков, связанных с интеллектуальным развитием человека.

**Адресат:** программа предусматривает занятия с детьми 6-10 лет без специальных способностей и подготовки по направлению программы, желающими получить дополнительное образование по английскому языку, познакомиться с культурой, обычаями и традициями Великобритании для развития коммуникативной компетенции в условиях поликультурного взаимодействия.

**Актуальность дополнительной общеразвивающей программы:** программа отвечает потребностям и запросам современных детей и их родителей, ориентирована на решение задач и актуальных проблем современного ребенка.

**Уровень освоения:** углубленный

**Объем и срок освоения:** объем- 300 часов, срок освоения- 3 учебных года.

**Цель дополнительной общеразвивающей программы:** становление и развитие языковых умений и навыков учащихся: овладение навыками говорения, письма, аудирования и чтения на уровнях starter (начальный), pre - elementary (низкий - элементарный), elementary (элементарный), позволяющими успешно вести коммуникацию в условиях поликультурного взаимодействия; формирование у обучающихся навыков, связанных с интеллектуальным развитием человека.

### **Задачи**

#### **обучающая:**

сформировать умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах в соответствии с уровнем изучения языка (starter (начальный), pre - elementary (низкий - элементарный), elementary (элементарный);

#### **развивающие:**

- развить речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;

- развить мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком как средством общения и познания;

**воспитательная:**

приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур.

**Планируемые результаты освоения:**

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развиваются их коммуникативные навыки, критическое и творческое мышление, формируются ценностные ориентиры и дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка.

**Личностными результатами** изучения английского языка в рамках данной программы являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

**Метапредметными результатами** изучения программы являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

**Предметные результаты**

В результате обучающиеся должны показать следующие умения и навыки по основным видам речевой деятельности в соответствии с уровнем изучения языка (starter (начальный), pre - elementary (низкий - элементарный), elementary (элементарный):

**ГОВОРЕНИЕ**

- умение вести беседу с речевым партнером в заданной ситуации, используя речевые обороты, а также лексические и грамматические конструкции в пределах изучаемого уровня
- выражение своего отношения к происходящему



- активное участие в дискуссиях в рамках знакомого контекста с объяснением своих взглядов
- построение спонтанного монологического высказывания в рамках тематики курса

### **ПИСЬМО**

- описать в нескольких предложениях картинку
- написать небольшой рассказ (5- 8 предложений), открытку или письмо

### **АУДИРОВАНИЕ**

- понимание основного содержания, как аутентичной, так и адаптированной под возможности обучающихся, речи собеседника
- понимание основных положений излагаемой речи, соответствующей стандартным нормам языка, в рамках тематики данного уровня
- понимание основного содержания и необходимой значимой информации связанных речевых отрывков, связанных с темами, представляющими личный интерес

### **ЧТЕНИЕ**

- чтение текстов общей тематики целевого уровня сложности с извлечением основного содержания
- чтение текстов общей тематики целевого уровня сложности с извлечением необходимой информации

## **Организационно-педагогические условия реализации программы:**

**Язык реализации:** английский язык

**Форма обучения:** очная

## **Особенности реализации дополнительной общеразвивающей программы:**

Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Рекомендуемый режим прохождения программы – 3 занятия в неделю по 1 академическому часу.

На прохождение каждого уровня отводится 9 месяцев обучения. В каникулярное время реализация программы не предусмотрена.

Для эффективной реализации программы преподавателю необходимо использовать наглядный материал, приближенный по тематике к реальным жизненным ситуациям обучающихся. Отработка языкового материала должна происходить в рамках коммуникативных ситуаций (моделей), соответствующих

различным уровням обучения: starter (начальный), pre - elementary (низкий - элементарный), elementary (элементарный).

**Условия набора и формирования групп:**

На первый год обучения принимаются все желающие соответствующего программе возраста без базовых знаний в данной области деятельности. Дополнительный набор учащихся на второй и последующий год не допускается.

**Количество обучающихся в группе:** списочный состав группы формируется по норме наполняемости: не менее 15 человек. При необходимости (по запросу законных представителей) преподаватель проводит индивидуальные занятия.

**Формы организации и проведения занятий:** занятия могут проводиться по группам или индивидуально по запросу родителей ученика с применением исключительно дистанционных образовательных технологий. В процессе обучения применяются такие формы организации деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Материально-техническое оснащение:** занятия проходят с применением исключительно дистанционных образовательных технологий. Функционирование информационно-коммуникационной системы обеспечивается таким оборудованием: компьютер- 1 шт., ноутбуки- 4 шт., колонки- 1 шт., наушники с микрофоном- 5 шт., маршрутизатор- 1 шт., точки доступа- 2 шт.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается ресурсом «Продукт версии 2.2 и выше: Платформа для преподавателей и школ иностранных языков».



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**1 год обучения**

№п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Форма аттестации/контроля
			теория	практика	
1.	Знакомство	9	3	6	тест
2.	Мои друзья	6	2	4	тест
3.	Школа	8	2	6	тест
4.	Моя семья	9	3	6	тест
5.	Чувства и эмоции	6	2	4	тест
6.	Что я умею	9	3	6	промежуточная аттестация
7.	Досуг и увлечения	9	3	6	тест
8.	Тело человека	6	2	4	тест
9.	Одежда	9	3	6	тест
10.	Мой дом	8	2	6	тест
11.	Еда	9	3	6	тест
12.	Повторение пройденного материала (в течение всего курса)	8	3	5	тест
13.	Промежуточная аттестация и итоговый тест	4	0	4	письменный тест, устное собеседование
ИТОГО		100	31	69	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**2 год обучения**

№п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Форма аттестации/контроля
			теория	практика	
1.	Школа	10	4	6	тест
2.	Досуг и увлечения	9	3	6	тест
3.	Одежда	7	2	5	тест
4.	Мой дом	10	4	6	тест
5.	Еда	10	4	6	тест
6.	Мир природы	8	2	6	промежуточная аттестация
7.	Моя рабочая неделя	9	3	6	тест
8.	Мир вокруг нас	8	2	6	тест
9.	Прогулка по городу	9	3	6	тест
10.	Времена года и времяпровождения	8	2	6	тест
11.	Повторение пройденного материала (в течение всего курса)	8	3	5	тест
12.	Промежуточная аттестация и итоговый тест	4	0	4	письменный тест, устное собеседование
ИТОГО		100	32	68	

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**3 год обучения**

№п/п	Тема	Всего часов	В том числе		Форма аттестации/контроля
			теория	практика	
1.	Школа	8	2	6	тест
2.	Моя семья	8	2	6	тест
3.	Чувства и эмоции	7	2	5	тест
4.	Досуг и увлечения	8	2	6	тест
5.	Мой дом	8	2	6	тест
6.	Еда	8	2	6	промежуточная аттестация
7.	Мир природы	7	2	5	тест
8.	Прогулка по городу	8	2	6	тест
9.	Путешествия и транспорт	10	4	6	тест
10.	Здоровый образ жизни	8	2	6	тест
11.	Праздники	8	2	6	тест
12.	Повторение пройденного материала (в течение всего курса)	8	2	6	тест
13.	Промежуточная аттестация и итоговый тест	4	0	4	письменный тест, устное собеседование
ИТОГО		100	26	74	

УТВЕРЖДЕН

Приказ № 9 от 18.07.2024

Директором

ЧОУ ДО "Ай Кью Консалтенси" (Консультации интеллектуального развития

\ Вознесенская А.А.

подпись ФИО

«18» июля 2024 г.



**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
реализация дополнительной общеразвивающей программы  
**«Общий английский язык для детей: Юные ученики»**  
на 2024\ 2025 уч.год

Год обучения, группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	02.09.2024	30.05.2024	35	100	100	3 занятия в неделю по 1 ак.ч (45 мин)
2 год	будет утверждена в 2025 г до начала обучения	будет утвержден а в 2025 г до начала обучения	будут утверждены в 2025 г до начала обучения	будут утверждены в 2025 г до начала обучения	100	3 занятия в неделю по 1 ак.ч (45 мин)
3 год	будет утверждена в 2026 г до начала обучения	будет утвержден а в 2026 г до начала обучения	будут утверждены в 2026 г до начала обучения	будут утверждены в 2026 г до начала обучения	100	3 занятия в неделю по 1 ак.ч (45 мин)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### **Задачи**

#### **обучающая:**

сформировать умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах в соответствии с уровнем изучения языка (starter (начальный), pre - elementary (низкий - элементарный), elementary (элементарный));

#### **развивающие:**

- развить речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения;
- развить мотивацию к дальнейшему овладению иностранным языком как средством общения и познания;

#### **воспитательная:**

приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур.

### **Планируемые результаты освоения:**

В процессе занятий на основе организованного общения в группе, с использованием разнообразных видов речевой и неречевой деятельности, в том числе творческой (игровой, художественной), учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развиваются их коммуникативные навыки, критическое и творческое мышление, формируются ценностные ориентиры и дружелюбное отношение к людям других стран и культур. Обеспечивается целенаправленная работа на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов изучения английского языка.

**Личностными результатами** изучения английского языка в рамках данной программы являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе,
- осознание себя гражданином своей страны,
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

**Метапредметными результатами** изучения программы являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;
- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора;

- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка;

### **Предметные результаты**

В результате обучающиеся должны показать следующие умения и навыки по основным видам речевой деятельности в соответствии с уровнем изучения языка (starter (начальный), pre - elementary (низкий - элементарный), elementary (элементарный):

### **ГОВОРЕНИЕ**

- умение вести беседу с речевым партнером в заданной ситуации, используя речевые обороты, а также лексические и грамматические конструкции в пределах изучаемого уровня
- выражение своего отношения к происходящему
- активное участие в дискуссиях в рамках знакомого контекста с объяснением своих взглядов
- построение спонтанного монологического высказывания в рамках тематики курса

### **ПИСЬМО**

- описать в нескольких предложениях картинку
- написать небольшой рассказ (5- 8 предложений), открытку или письмо

### **АУДИРОВАНИЕ**

- понимание основного содержания, как аутентичной, так и адаптированной под возможности обучающихся, речи собеседника
- понимание основных положений излагаемой речи, соответствующей стандартным нормам языка, в рамках тематики данного уровня
- понимание основного содержания и необходимой значимой информации связанных речевых отрывков, связанных с темами, представляющими личный интерес

### **ЧТЕНИЕ**

- чтение текстов общей тематики целевого уровня сложности с извлечением основного содержания
- чтение текстов общей тематики целевого уровня сложности с извлечением необходимой информации

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

### 1 год обучения

№п/п	Тема	теория	практика
1.	Знакомство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имя / возраст</li> <li>• номер телефона</li> <li>• происхождение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• монолог: представление себя</li> <li>• знакомство</li> <li>• приветствия</li> <li>• диалог: обмен информацией личного характера</li> </ul>
2.	Мои друзья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внешность</li> <li>• национальность</li> <li>• цвета</li> <li>• базовые личностные характеристики</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• монолог: общее описание друга: внешность, национальность, любимый цвет, базовые личностные характеристики</li> </ul>
3.	Школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• школьные принадлежности</li> <li>• размер</li> <li>• цвет</li> <li>• глаголы - школьные инструкции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• монолог: перечисление своих школьных принадлежностей</li> <li>• краткое описание школьных принадлежностей</li> <li>• рассказ о школьном дне</li> </ul>
4.	Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• члены семьи</li> <li>• внешность членов семьи</li> <li>• базовые личностные характеристики членов семьи</li> <li>• профессии членов семьи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• монолог: описание семьи в целом и отдельных ее членов</li> <li>• рассказ о профессиях в семье</li> </ul>
5.	Чувства и эмоции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительные и отрицательные чувства и эмоции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описание чувств и эмоций в различных ситуациях</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>обсуждение ситуаций и моментов, приносящих радость</li> </ul>
6.	Что я умею	<ul style="list-style-type: none"> <li>глаголы действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>монолог: описание своих умений и талантов</li> <li>обсуждение талантов и умений друзей, членов семьи</li> </ul>
7.	Досуг и увлечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>игрушки</li> <li>любимые игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>монолог: описание любимых игрушек</li> <li>рассказ о любимой игре</li> <li>диалог: предложение сделать что-то вместе</li> </ul>
8.	Тело человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>части тела</li> <li>внешность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>монолог: описание себя и людей вокруг</li> <li>описание картинок</li> </ul>
9.	Одежда	<ul style="list-style-type: none"> <li>одежда</li> <li>цвет</li> <li>погода</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>описание погодных условий</li> <li>монолог - описание своего гардероба</li> <li>обсуждение выбора гардероба в определенных ситуациях</li> </ul>
10.	Мой дом	<ul style="list-style-type: none"> <li>комнаты</li> <li>мебель</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>монолог - описание своей комнаты</li> <li>описание объектов в комнате</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>● рассказ о комнате вашей мечты</li> </ul>
11.	Еда	<ul style="list-style-type: none"> <li>● еда</li> <li>● напитки</li> <li>● простейшее меню</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● монолог - описание различных продуктов и напитков</li> <li>● описание продуктов, которые вы едите при различных приемах пищи</li> <li>● составление меню для дня рождения</li> </ul>

## 2 год обучения

№п/п	Темы	теория	практика
1.	Мир природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>● животные</li> <li>● описание животных</li> <li>● страны</li> <li>● среда обитания животных</li> <li>● части тела животных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● монолог - описание различных животных</li> <li>● обсуждение стран обитания животных</li> <li>● рассказ про посещение зоопарка</li> <li>● монолог - описание своего домашнего животного</li> </ul>
2.	Моя рабочая неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>● типичные действия в течение дня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● монолог - описание типичного дня</li> </ul>
3.	Распорядок дня	<ul style="list-style-type: none"> <li>● типичные действия в течение дня</li> <li>● время совершения действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● описание типичного дня</li> <li>● обсуждение времени совершения действий</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• время совершения действий</li> <li>• ваш типичный день</li> <li>• частота совершения действий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждение времени совершения действий</li> <li>• монолог - описание своего выходного дня</li> <li>• монолог - описание своего любимого дня недели</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ваш типичный день</li> <li>• частота совершения действий</li> </ul>	
4.	Мир вокруг нас	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вещи и гаджеты</li> <li>• принадлежность вещей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• монолог - описание вещей и гаджетов</li> <li>• обсуждение важности использования каких-либо вещей и гаджетов</li> </ul>
5.	Прогулка по городу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достопримечательности</li> <li>• глаголы действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• монолог - описание вашего города</li> <li>• описание вашего любимого места в городе</li> <li>• рекомендации, касающиеся визита в наш город</li> </ul>
6.	Времена года и времяпровождение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• времена года</li> <li>• погода</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описание погоды в разных странах</li> <li>• обсуждение времяпровождения в разные времена года</li> <li>• описание вашего любимого времени года</li> </ul>
7.	Одежда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• одежда</li> <li>• цвет</li> <li>• погода</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• монолог - описание своего гардероба</li> <li>• дискуссия: обсуждение выбора гардероба в определенных ситуациях</li> </ul>

8.	Путешествия и транспорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>• виды транспорта</li> <li>• путешествия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описание и сравнение различного транспорта</li> <li>• дискуссия: обсуждение использования разного вида транспорта в различных ситуациях</li> <li>• монолог - описание своего опыта путешествий</li> </ul>
9.	Еда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• еда</li> <li>• напитки</li> <li>• простейшее меню</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описание различных продуктов и напитков</li> <li>• описание продуктов, которые вы едите при различных приемах пищи</li> <li>• ролевая игра: в кафе</li> </ul>
10.	Мой дом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комнаты</li> <li>• мебель</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• монолог - описание своей комнаты</li> <li>• описание объектов в комнате</li> <li>• рассказ о комнате вашей мечты</li> </ul>
11.	Досуг и увлечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• действия, которые нравится и не нравится делать</li> <li>• действия, совершаемые в свободное время</li> <li>• планы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывание предпочтений</li> <li>• описание действий в свободное время</li> <li>• описание выходных</li> <li>• сообщение о своих планах</li> <li>• дискуссия: обсуждение с другом планов на выходные</li> </ul>

### 3 год обучения

№п/п	Темы	теория	практика
1.	Школа	<ul style="list-style-type: none"> <li>школьные предметы</li> <li>школьное расписание</li> <li>школьные кружки и клубы</li> <li>время</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>монолог - описание своего школьного дня</li> <li>рассказ любимых школьных предметах</li> <li>описание возможностей дополнительного образования в школе (кружки и клубы)</li> <li>рассказ о кружке, который вы посещаете</li> <li>рассказ о школьном дне</li> </ul>
2.	Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> <li>члены семьи</li> <li>домашние обязанности</li> <li>семейные выходные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>рассказ о своей семье</li> <li>описание своих домашних обязанностей</li> <li>монолог - описание семейных выходных</li> <li>рассказ о незабываемой выходных с семьей</li> </ul>
3.	Чувства и эмоции	<ul style="list-style-type: none"> <li>положительные и отрицательные чувства и эмоции</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>описание чувств и эмоций в различных ситуациях</li> <li>дискуссия: обсуждение ситуаций и моментов, приносящих радость</li> </ul>
4.	Досуг и увлечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>ваши хобби и увлечения</li> <li>планы на выходные и каникулы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>высказывание предпочтений</li> <li>описание действий в свободное время</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• монолог - описание выходных</li> <li>• сообщение о своих планах</li> <li>• ролевая игра: обсуждение с другом планов на выходные</li> </ul>
5.	Мой дом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• комнаты</li> <li>• мебель</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• монолог - описание своей комнаты</li> <li>• описание объектов в комнате</li> <li>• рассказ о комнате вашей мечты</li> </ul>
6.	Еда	<ul style="list-style-type: none"> <li>• еда</li> <li>• напитки</li> <li>• простейшее меню</li> <li>• цены</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описание различных продуктов и напитков</li> <li>• описание продуктов, которые вы едите при различных приемах пищи</li> <li>• ролевая игра: заказ еды и напитков в кафе</li> </ul>
7.	Мир природы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• морские животные</li> <li>• описание животных</li> <li>• среда обитания животных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описание различных морских животных</li> <li>• обсуждение стран обитания животных</li> <li>• рассказ про посещение океанариума</li> <li>• обсуждение опасных и безопасных животных</li> </ul>
8.	Прогулка по городу	<ul style="list-style-type: none"> <li>• достопримечательности</li> <li>• глаголы действия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• монолог - описание вашего города</li> <li>• описание вашего любимого места в городе</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>описание активностей в том или ином месте</li> <li>рекомендации, касающиеся визита в наш город</li> </ul>
9.	Путешествия и транспорт	<ul style="list-style-type: none"> <li>виды транспорта</li> <li>путешествия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>дискуссия: описание и сравнение различного транспорта</li> <li>обсуждение использования разного вида транспорта в различных ситуациях</li> <li>монолог - описание своего опыта путешествий</li> </ul>
10.	Здоровый образ жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>спорт</li> <li>основы здорового питания</li> <li>распорядок дня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>дискуссия: обсуждение понятия здоровый образ жизни</li> <li>обсуждение важности занятия спортом</li> <li>обсуждение существующих видов спорта</li> <li>описание моего типичного дня</li> <li>описание моего рациона питания</li> </ul>
11.	Праздники	<ul style="list-style-type: none"> <li>национальные праздники</li> <li>праздники народов мира</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>дискуссия: обсуждения национальных праздников в разных странах</li> <li>монолог - описание праздничных мероприятий в разных странах</li> </ul>

**Календарно-тематическое планирование к программе  
Дополнительная общеразвивающая программа  
“Общий английский язык для детей: Юные ученики”. 1-й год обучения**

У р о к	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция			Социокультур ная компетенция и универсальн ые учебные действия
		Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо и письменная речь	
Тема 1: Welcome Знакомство. Количество часов: 9								
1	Развитие лексических навыков	Come in, sit down, stand up, open your book, close your book, listen, look, sing			Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		Развитие социально-эти ческих навыков  Развитие навыков понимать и следовать инструкциям учителя
2	Развитие лексических навыков	Числительные от 1 до 20			Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		Развитие навыков критического мышления
3	Развитие навыков критического мышления	Bike, duck, balloon, cat, tree, flower, bench, ice-cream, bird, swing			Аудирование с общим пониманием информации	Разучивание песни		Развитие социально-эти ческих навыков
4	Развитие грамматических навыков		What's your favourite ...?		Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью		Развитие навыков работы в парах
5	Развитие навыков работы в парах		I am\ you are		Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассказ о себе		Развитие презентацион ных навыков



6	Развитие умений в устной речи				Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу		Развитие умения работать в парах Развитие социально-этических навыков
7	Развитие умений в аудировании				Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу		Развитие умения работать в парах Развитие социально-этических навыков
8	Развитие умений в устной речи					Ролевая игра		Развитие творческих навыков Развитие социально-этических навыков
9	Активизация лексико-грамматических навыков					Описание картинки		Развитие навыков критического мышления Развитие умения работать в парах

Тема 2: My funny friends. Мои друзья. Количество академ. часов: 9

1	Формирование лексических навыков,	<i>Boy, girl, friend, teacher, big, small, tall, funny, colours</i>		Чтение текста песни		Описание картинки		Развитие умения работать в парах
2	Формирование лексико-грамматических навыков		<i>I am / He is / She is</i>	Чтение с пониманием запрашиваемой информации	Прослушивание диалога	Разыгрывание диалога Описание картинки	Написание предложений к картинке	Развитие навыков критического мышления
3	Формирование умений в чтении	<i>Названия стран и национальностей</i>		Чтение с пониманием основного содержания		Беседа на основе содержания прочитанного текста		Развитие социально-этических навыков
4	Формирование фонетических и орфографических навыков,	<i>big small tall short funny sad/serious</i>		Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
5	Отработка правильного написания слов	<i>What's your name? How old are you?</i>		Аудирование с общим пониманием информации	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-интервью		Развитие социально-этических навыков
6	Формирование умений в аудировании и устной речи	<i>Finger puppet</i>	<i>How are you?</i>	Чтение с пониманием основного содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Разыгрывание диалога по образцу		Развитие умения работать в парах

								Развитие социально-этических навыков
7	Формирование лексико-грамматических навыков	<i>listen look point spell move</i>	<i>I am / He is / She is</i>		Прослушивание диалога	Разыгрывание диалога		Развитие умения работать в парах
8	Формирование умений в письменной речи			Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Обсуждение содержания письменного текста	Написание открытки-визитки	Развитие академических навыков  Развитие навыков критического мышления
9	Активизация лексико-грамматических навыков			Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Диалог-опрос	Описание картинки	Развитие навыков самостоятельной работы  Развитие академических навыков

**Тема 3: New for school. Школа. Количество академ. часов: 8**

1	Формирование лексических навыков	<i>Bag, books, glue, pen, pencil, pencil case, rubber, ruler</i>		Чтение с общим пониманием содержания		Описание предметов в классе		Развитие умения работать в парах
2	Формирование лексико-грамматических навыков	<i>glue crayons picture poster</i>	<i>What is it? It's a/an...</i>	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Диалог-расспрос	Составление предложений	Развитие навыков работы в группе  Развитие критического мышления



3	Формирование умений в чтении	<i>Old, new, paint, rainbrush</i>		Чтение с общим пониманием содержания		Разыгрывание сценки на основе прочитанного диалога		Развитие социально-этических навыков
4	Формирование фонетических и орфографических навыков	<i>Pen, bed, red</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации			Развитие академических навыков Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
5	Формирование умений в устной речи. Диалог			Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Игра «Отгадай, что это», Ответы на вопросы Разыгрывание диалога по образцу		Развитие социально-этических навыков Развитие коммуникативных навыков
6	Формирование грамматических навыков		<i>I have got</i>	Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста		Развитие академических навыков Развитие навыков критического мышления
7	Формирование умений в письменной речи			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание заглавки о предметах	Развитие академических навыков Развитие навыков критического мышления
8	Активизация лексико-грамматических навыков	<i>glue pen/pencil crayons pencil case rubber ruler</i>	<i>What is it? it's a/an</i>		Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации		Рассказ, что у меня в рюкзаке сегодня	Развитие академических навыков Развитие навыков

		<i>paintbrush picture poster</i>						критического мышления
Тема 4 This is my family. Моя семья. Количество академ. часов: 9								
1	Формирование лексических навыков	<i>Grandma, grandpa, mum, dad, sister, brother, baby, family</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		Развитие умения работать в группе
2	Формирование лексико-грамматических навыков		<i>This is ... \ these are That's ... \ those are My, you, his, her</i>	Чтение с общим пониманием содержания  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разыгрывание диалогов на основе содержания рассказа  Описание картинки	Написание слов к картинкам	Развитие навыков критического мышления  Развитие умения работать в группе
3	Формирование умений в чтении	<i>Flower, wind</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания рассказа		Развитие социально-этических навыков
4	Формирование фонетических и орфографических навыков	<i>Wind, wig, fig</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
5	Формирование умений в аудировании и устной речи	<i>Bird, fish, lion, fox, tiger</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалогов по образцу	Составление предложений	Развитие умения работать в парах  Развитие социально-этических навыков

6	Формирование умений в письменной речи			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждени е содержания текста	Описание друга	Развитие академических навыков
7	Формирование умений в чтении			Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Обсуждени е содержания текста	Описание школы	Развитие социально-этич еских навыков  Развитие навыков критического мышления
8	Развитие умений в устной речи			Аудирование с общим пониманием информации			Разыгрывание диалога по образцу	Развитие умения работать в парах  Развитие социально-этич еских навыков
9	Активизация лексико-грамматическ их навыков	<i>mum dad sister brother grandma grandpa baby cousin aunt uncle</i>	<i>This is ... \ these are That's ... \ those are My, you, his, her</i>	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации			Рассказ о своей семье	Развитие социально-этич еских навыков
Тема 5 Fantastic feelings. Чувства и эмоции. Количество академ. часов: 6								
1	Формирование лексических навыков	<i>happy sad hot cold hungry thirsty tired angry scared (of) tired</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		Развитие умения работать в группе



2	Формирование лексико-грамматических навыков	<i>brave</i>	<i>He / She isn't I am/am not We are/aren't They are/aren't</i>	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа	Описание картинки	Развитие навыков критического мышления
3	Формирование умений в чтении	<i>Brown, grey, kitten, scared</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания рассказа	Описание животного	Формирование ценностно-смысловых ориентаций
4	Формирование умений в аудировании и устной речи	<i>Dog, spider, frog, wolf</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	Развитие умения работать в парах
5	Формирование умений в письменной речи			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание комикса	Формирование ценностно-смысловых ориентаций
6	Активизация лексико-грамматических навыков	<i>happy sad hot cold hungry thirsty tired angry scared (of) tired brave Dog, spider, frog, wolf</i>	<i>He / She isn't I am/am not We are/aren't They are/aren't</i>	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Описание семьи	Описание картинки	Развитие навыков самостоятельной работы
								Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

Тема 6: I can do it. Что я умею. Количество академ. часов: 9

1	Формирование лексических навыков	<p>catch climb jump kick ride a bike/ horse sing run walk see hear swim write draw throw ride a bike be good at</p>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Написание слов к картинкам	Развитие умения работать в группе
2	Формирование лексико-грамматических навыков		Can/can't	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа		Развитие навыков критического мышления Развитие умения работать в группе
3	Формирование умений в чтении	throw		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания рассказа		Развитие социально-этических навыков Формирование ценностно-смысловых ориентаций
4	Формирование орфографических навыков	Jump, run, swim		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие академических навыков Развитие фонемно-буквенного анализа слов

5	Формирование умений в аудировании и устной речи	<i>Horse, flower, frog, baby, clear, stamp</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	Развитие умения работать в парах
6	Формирование умений в письменной речи			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание письма	Развитие академических навыков
7	Формирование умений в чтении			Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Обсуждение содержания текста	Написание сказки	Развитие творческих навыков
8	Активизация лексико-грамматических навыков	<i>catch climb jump kick ride a bike/horse sing run walk see hear swim write draw throw be good at</i>	<i>Can/can't</i>	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Обсуждение содержания текста		Развитие навыков критического мышления
9	Промежуточная аттестация							

Тема7: Let's play today. Досуг и увлечения. Количество академ. часов: 9



1	Формирование лексических навыков	<i>bike boat car kite sandpit seesaw slide swing</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		Развитие умения работать в группе
2	Формирование лексико-грамматических навыков		<i>Where is ...? On / in / under / next to</i>	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа	Написание слов к картинкам	Развитие навыков критического мышления
3	Формирование умений в чтении	<i>Circus, jungle, map</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания рассказа		Формирование научной картины мира
4	Формирование орфографических навыков	<i>She, shoes, shop</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие академических навыков
5	Формирование умений в аудировании и устной речи	<i>Balloon, rare, water</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	Развитие умения работать в парах
6	Формирование умений в письменной речи			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Описание картинки	Развитие академических навыков

Формирование ценностно-смысловых ориентаций

								Развитие творческих навыков
7	Формирование умений в аудировании и устной речи			Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Обсуждение услышанного фрагмента диалога по образцу			Развитие умения работать в парах
8	Формирование умений в чтении		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания рассказа			Развитие навыков критического мышления
9	Активизация лексико-грамматических навыков		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Описание картинки			Развитие навыков самостоятельной работы
Тема 8: Long legs, short legs. Тело человека. Количество академ. часов: 6								
1	Формирование лексических навыков	att leg ear eye face foot (feet) hair hand head leg mouth nose tail beard moustache	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Написание слов по теме	Развитие умения работать в группе	

2	Формирование лексико-грамматических навыков		Have got / haven't got	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа	Написание предложений к картинкам	Развитие навыков критического мышления
3	Формирование умений в чтении	elephant rabbit monkey bush baby tortoise hippo		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания текста		Формирование научной картины мира
4	Формирование орфографических навыков	Child, cherry, chocolate		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие академических навыков
5	Формирование умений в аудировании и устной речи	Blond hair		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Описание человека	Составление предложений	Развитие умения работать в парах
6	Активизация лексико-грамматических навыков			Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Написание истории		Развитие навыков самостоятельной работы
								Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.



Тема 9: Old and new clothes. Одежда. Количество академ. часов: 9

	Формирование лексических навыков	cap dress boot hat jacket jeans shirt shorts skirt socks gloves trousers T-shirt		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Написание слов по теме	Развитие умения работать в группе
1								
2	Формирование лексико-грамматических навыков		I'm doing He\ she is doing	Чтение с общим пониманием содержания  Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа	Написание слов к картинкам	Развитие навыков критического мышления  Развитие умения работать в группе
3	Формирование умений в чтении	Water, sock, string, glove, fingers		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания рассказа		Формирование научной картины мира
4	Формирование орфографических навыков	Think, thin, three		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие академических навыков  Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
5	Формирование умений в аудировании и устной речи	Hot, cold, wet		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	Развитие умения работать в парах

6	Формирование умений в письменной речи		Порядок слов в предложении	Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание письма	Развитие академических навыков
7	Развитие умений в аудировании и устной речи				Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу		Развитие академических навыков Развитие творческих навыков
8	Развитие и совершенствование умений в чтении			Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Беседа на основе содержания текста	Написание ответов на вопросы к тексту	Развитие социально-этических навыков Развитие умения работать в группе Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
9	Активизация лексико-грамматических навыков			Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Игра «Отгадай, что это»	Описание картинки	Развитие навыков самостоятельной работы Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.
Тема 10: Brilliant bedrooms. Мой дом. Количество академ. часов: 8								
1	Формирование лексических навыков	Bed, chair, clock, desk, door, lamp, wardrobe, widow		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки		Развитие умения работать в группе

2	Формирование грамматических навыков		<i>There is / there are</i>	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Описание комнаты	Написание предложений к картинкам	Развитие критического мышления
3	Формирование умений в чтении	Счет до 30		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания текста		Развитие социально-этических навыков
4	Формирование фонетических и орфографических навыков	<i>Clock, black, duck</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Развитие академических навыков Развитие навыков фонемно-буквенного анализа слов
5	Формирование умений в аудировании и устной речи			Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Описание комнаты	Составление предложений	Развитие умения работать в парах Развитие социально-этических навыков
6	Формирование умений в письменной речи			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание письма	Развитие академических навыков Развитие творческих навыков
7	Формирование умений в чтении			Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Обсуждение содержания текста	Написание истории	Развитие социально-этических навыков Развитие творческих навыков
8	Активизация лексико-грамматических навыков			Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Описание картинки – своей комнаты по фото		Развитие навыков самостоятельной работы



								Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.
Тема 11: Fabulous food. Еда. Количество академ. часов: 9								
1	Формирование лексических навыков	<i>Banana, burger, cake, salad, mango, onion, pear, tomato</i>		Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с общим пониманием информации	Описание картинки	Написание слов к картинкам	Развитие умения работать в группе
2	Формирование грамматических навыков		<i>Like / don't like</i>	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога на основе содержания рассказа	Написание слов к картинкам	Развитие критического мышления
3	Формирование умений в чтении	<i>A nice taste, durian trees, a bad smell</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания рассказа		Развитие умения работать в паре
4	Формирование орфографических навыков	<i>Mother, father, brother</i>		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации				Формирование научной картины мира
5	Формирование умений в аудировании и устной речи	<i>Sundaes, mangoes, hotbble</i>	<i>What are these? These are ...</i>	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	Развитие умения работать в парах

6	Формирование умений в письменной речи		Сознание	Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Написание письма	Развитие академических навыков
7	Формирование грамматических навыков		would like	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога на основе содержания услышанного		Развитие критического мышления Развитие умений работать в паре
8	Формирование умений в письменной речи			Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания текста	Составление меню в кафе	Развитие академических навыков Развитие творческих навыков
9	Активизация лексико-грамматических навыков			Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Диалог-опрос	Описание картинки	Развитие навыков самостоятельной работы Развитие навыков самоконтроля и рефлексии.

Revision: Повторение пройденного материала 1 года обучения

1	Активизация лексико-грамматических навыков	boy girl friend teacher group mate big small tall short funny	I am\ he is\ she is		Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Рассказ о своем лучшем друге		Развитие академических навыков Развитие академических навыков
---	--	--	---------------------	--	---	------------------------------	--	--

2	Активизация лексико-грамматических навыков	glue pen/pencil crayons pencil case rubber ruler paintbrush picture poster	What is it? It's a/an...  I have got	Чтение с выборочным пониманием интересующей информации			Написание слов под картинками	
3	Формирование умений в аудировании и устной речи	ride a bike/ horse sing run walk see hear swim write draw throw	Carl can't	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Разыгрывание диалога по образцу	Составление предложений	Развитие умения работать в парах
4	Формирование умений в чтении	bike boat car kite sandpit seesaw slide swing		Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Разговор на основе содержания рассказа		Развитие критического мышления
5	Формирование умений в аудировании и устной речи	car dress boot hat jacket jeans shirt shorts skirt socks gloves	I'm doing He\ she is doing	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Описание картинки			Развитие умения работать в парах
6	Активизация лексико-грамматических навыков	ride a bike/ horse sing run walk see	Present Continuous	Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации	Написание письма другу		Развитие навыков самостоятельной работы



[illegible]

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Педагогические технологии:

- технологии дистанционного и электронного обучения
- технология индивидуализации обучения;
- технология группового обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология игровой деятельности;
- коммуникативная технология обучения;
- здоровьесберегающая технология.

**Методы обучения:** словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой.

**Методы воспитания:** поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**Формы организации учебного занятия:** игра, дискуссия - «мозговой штурм», практическое занятие

## Список Литературы

1. Авторы: Кэтрин Харпер, Габриэль Притчард (Kathryn Harper, Gabrielle Pritchard), комплект учебных пособий «Академи Старз» ("Academy Stars"), издательство Макмиллан Эдьюкейшн (Macmillan Education), 2017.
2. Авторы: Энн Робинсон, Карен Саксбай (Anne Robinson, Karen Saxby), комплект учебных пособий «Фан фо» "Fun For", издательство Кембридж Университи Пресс (Cambridge University Press), 2016.
3. Авторы: Николь Тэйлор, Майкад Воттс (Nicole Taylor, Michael Watts), комплект учебных пособий «Грэмма Гоалз» ("Grammar Goals"), издательство Макмиллан Эдьюкейшн (Macmillan Education), 2017.
4. Продукт версии 2.2 и выше: Платформа для преподавателей и школ иностранных языков» от компании ООО «ПрогрессМи»

## ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Отслеживание прогресса студентов происходит в следующей форме:

- тест
- промежуточная аттестация
- итоговый тест

Формат теста, промежуточной аттестации и итогового теста является унифицированным, но отличается по содержанию. Тест проводится по завершению каждой темы изучения. Промежуточная аттестация проводится 1 раз в середине уровня курса обучения, по прохождению 45-50 часов курса обучения. Итоговое тестирование проводится 1 раз по завершению уровня курса обучения.

В ходе промежуточной аттестации и итогового теста проверяются следующие параметры:

- владение грамматическим материалом
- владение лексическим материалом
- навыки чтения
- навыки коммуникативного письма
- навыки восприятия устной речи
- навыки владения устной речью

В ходе промежуточной аттестации и итогового теста студенты должны показать следующие умения и навыки по основным видам речевой деятельности в соответствии с уровнем изучения языка (starter (начальный), pre - elementary (низкий - элементарный), elementary (элементарный)):

### ГОВОРЕНИЕ

- умение вести беседу с речевым партнером в заданной ситуации, используя речевые обороты, а также лексические и грамматические конструкции в пределах изучаемого уровня
- выражение своего отношения к происходящему
- активное участие в дискуссиях в рамках знакомого контекста, с объяснением своих взглядов
- построение спонтанного монологического высказывания в рамках тематики курса

### ПИСЬМО

- описать в нескольких предложениях картинку
- написать небольшой рассказ (5- 8 предложений), открытку или письмо

### АУДИРОВАНИЕ

- понимание основного содержания, как аутентичной, так и адаптированной под возможности обучающихся, речи собеседника
- понимание основных положений излагаемой речи, соответствующей стандартным нормам языка, в рамках тематики данного уровня



- понимание основного содержания и необходимой значимой информации связанных речевых отрывков, связанных с темами, представляющими личный интерес

### **ЧТЕНИЕ**

- чтение текстов общей тематики целевого уровня сложности с извлечением основного содержания
- чтение текстов общей тематики целевого уровня сложности с извлечением необходимой информации

Во время проведения промежуточной аттестации и итогового тестирования преподаватель заполняет бланк фиксации результатов промежуточной аттестации/ итогового тестирования обучающихся, пользуясь следующей шкалой:

- полное соответствие целевому уровню
- достаточное соответствие целевому уровню
- пороговое соответствие целевому уровню
- несоответствие целевому уровню

## MID TERM PAPER

### STARTER

Name \_\_\_\_\_




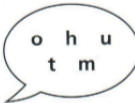








#### LISTENING

1. Listen and colour.




#### READING and WRITING

1. Look at the pictures. Look at the letters. Write the words

1		<u>  e  a  r  </u>	
2		_____	
3		_____	
4		_____	
5		_____	
6		_____	

## 2. Look, read and draw 😊 and ☹️



I don't like bananas. I like cakes. I don't like burgers.  
I like pears. I don't like carrots. I like onions.



## 3. Look, read and circle O.

 <b>1</b> What's this? It's a /an elephant.	 <b>2</b> Is it a pen? No, it is / isn't.	 <b>3</b> This is my sister. He's / She's four.
 <b>4</b> That's my friend. He can / can't climb.	 <b>5</b> This is my cat. It has got / hasn't got a long tail.	 <b>6</b> This is my bedroom. There's / There are one bed.



## SPEAKING

Look at the picture and answer the questions.



1. How many people are there in the picture?
2. Who can you see in the picture?
3. What food is there on the table?
4. What room are the people in?
5. What furniture can you see in the picture?
6. Are there any toys in the picture?
7. What weather is outside?
8. What's your favorite food?

## MID TERM PAPER

### Pre - Elementary

Name \_\_\_\_\_

### LISTENING

#### 1. Listen, colour and draw.



#### 2. Listen and (✓) the box.

1 Which sport does Ben like?



A ☐



B ☐



C ☐

2 What can Kim do?



A ☐



B ☐



C ☐

3 What's Alex doing?



A ☐



B ☐



C ☐

4 Which sport is Tom watching?



A ☐



B ☐



C ☐

## READING and WRITING

### 1. Look at the pictures, read and write.



**Examples** The baby is sitting under a ..... tree .....  
What's the girl in the short skirt holding? ..... an ice cream .....

**Complete the sentences. Write 1, 2, 3, 4 or 5 words.**

- 1 The pink monster is trying to catch .....
- 2 The old man has got a .....

**Answer the questions. Write 1, 2, 3, 4 or 5 words.**

- 3 The mother is sitting on a seat. What colour is it? .....
- 4 Two children are on bikes. What have they got on their heads? .....

**Now write two sentences about the picture.**

- 5 .....
- 6 .....

### 2. Choose the correct words and write them on the lines.



#### Animals in cold parts of the world

We don't see many animals in the coldest parts of the world, but polar bears, which are white, ..... live ..... in really cold places.

**Example**

- 1 Brown bears ..... when the weather is very cold.
- 2 ..... don't wake up or eat any food.

When the weather starts getting cold, some birds fly ..... hotter countries, but penguins are very happy in the snow!

- 3 Snowshoe rabbits are really clever!
- 4 ..... the weather's very cold and
- 5 there's snow on the ground, ..... animal's fur changes from brown to white!

lived live living  
1 sleep sleeping sleeps

2 It They We

3 by to at

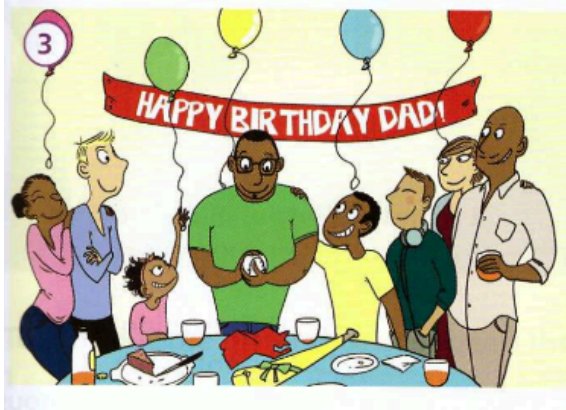
4 When Why Which

5 those all this



## SPEAKING

Look at the pictures and tell the story.



## MID TERM PAPER

### Elementary

Name \_\_\_\_\_

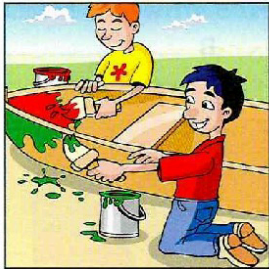
### LISTENING

1. Listen, colour and write. There is one example.

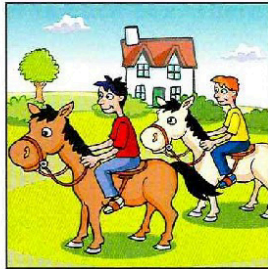


1. Listen and (✓) the box.

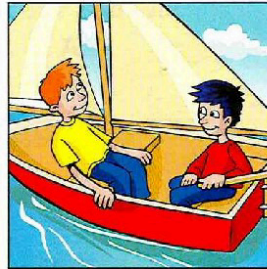
What's Peter doing this week?



A ☒



B ☐



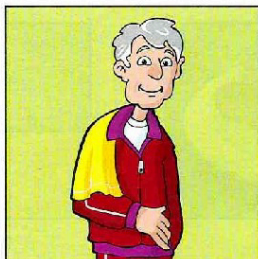
C ☐



1 Which man is Sam's piano teacher?



A ☐



B ☐

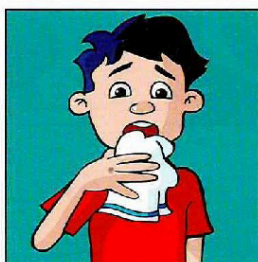


C ☐

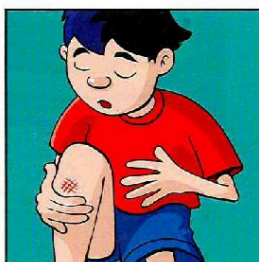
2 What's the matter with Paul?



A ☐



B ☐

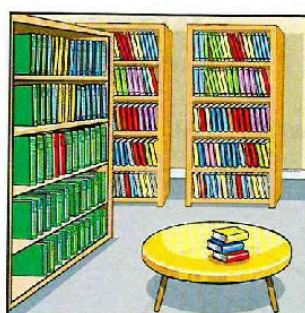


C ☐

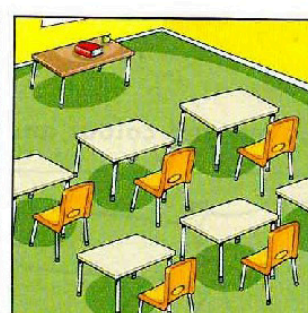
3 Where's Pat?



A ☐

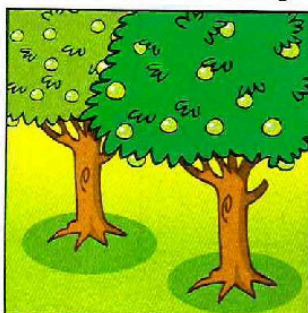


B ☐

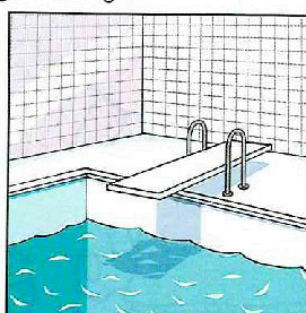


C ☐

4 Where did Alex go yesterday?



A ☐



B ☐



C ☐



## READING and WRITING

1. Read the story. Choose a word from the box. Write the correct word next to numbers 1–5. There is one example.

Zoe is the youngest of the three .....girls..... in her family.

Sometimes her two older sisters called her 'baby Zoe'. 'I'm not a baby,' Zoe said. 'I'm ten now!'

Last Sunday Zoe's family had a great day. They

(1) ..... to the forest, went for a very

(2) ..... walk and had a picnic. Then Zoe's dad read his book, her mother went to sleep and her sisters sat and talked.

Zoe climbed to the top of a tall tree. From the top of the tree, Zoe could see lots of big, black (3) ..... above the mountains.

'Oh no!' she thought. 'Rain!' She climbed down the tree and ran to tell her family. 'Quickly! Come on! Back to the car!'

When they all jumped up and started to put the

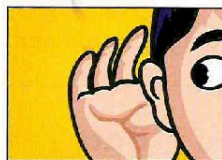
(4) ..... and bowls back in the picnic bag, Zoe smiled. 'I'm not a baby. I'm talking like a grown-up and they're all

(5) ..... to me!' she thought.

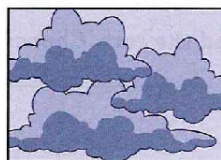
### Example



girls



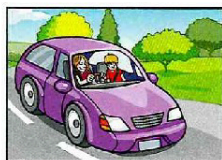
listening



clouds



strong



drove



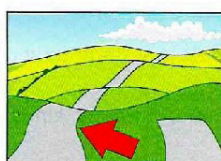
glasses



shouted



crying



long

## 2. Look and read and write.



### Examples

Where is the tree with purple leaves? ..... On the island .....

The ..... monkey ..... is holding some watermelon.

### Complete the sentences.

1 The pink ..... is smaller than the white one.

2 There are two coconuts in .....

### Answer the questions.

3 What is the weather like? .....

4 What is the oldest pirate pointing at? .....

### Now write two sentences about the picture.

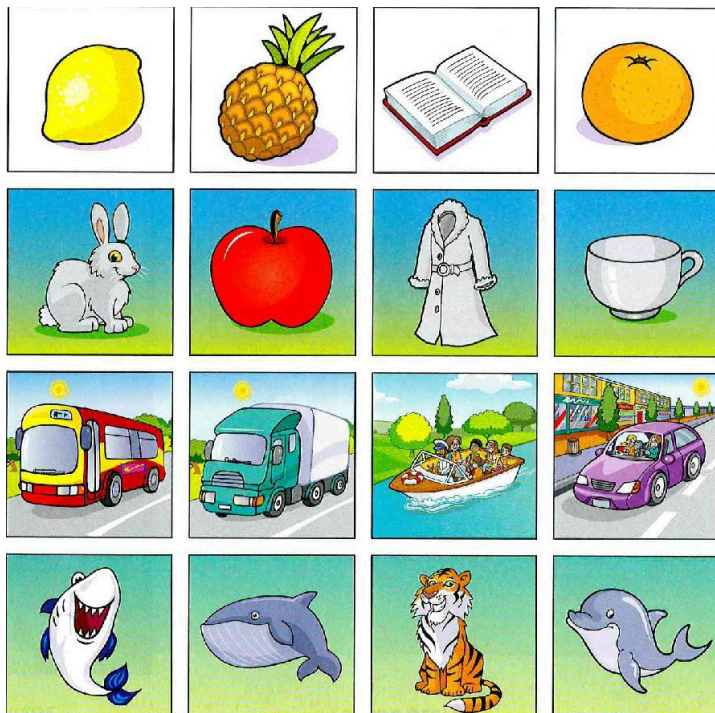
5 .....

6 .....

## SPEAKING

### Task 1

There are set of pictures. Say what picture in a set is odd - one - out. Say why you think so.



1. Do you have any pets? Can you describe it? \ What pet would you like to have?
2. How do you usually travel?
3. Where do you usually spend your holidays?
4. Where were you on holiday last time?
5. What food did you have for lunch today?

### Task 3

Ask and answer questions about Doctor Wall and Mrs. Rings jobs.

Job	Doctor
When\ work?	every night
Where\ work?	Sky Hospital
Where hospital?	Station Road
How old?	62



Mrs. Rings

Job	
When\ work?	
Where\ work?	
Where hospital?	
How old?	

Mrs. Rings

Job	Ambulance driver
When\ work?	every weekend
Where\ work?	Swan Hospital
Where hospital?	Park Square
How old?	45

Doctor Wall

Job	
When\ work?	
Where\ work?	
Where hospital?	
How old?	

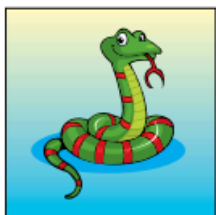
**FINAL PAPER** Listen and tick (✓) the box. There is one example.

**STARTER**

Name \_\_\_\_\_

**LISTENING**

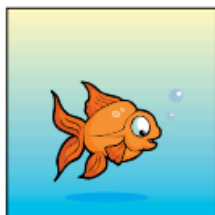
What animal has Alex got in his bedroom?



A ☐



B ☒



C ☐

1 Which picture are May and Sam looking at?



A ☐



B ☐

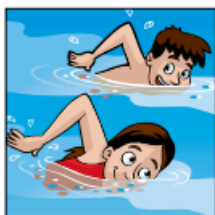


C ☐

2 What are Mrs Good's class doing this afternoon?



A ☐

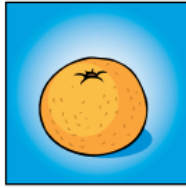


B ☐



C ☐

3 What is Mum's favourite fruit?



A ☐



B ☐



C ☐

4 Which dog is Anna's?



A ☐



B ☐



C ☐

5 What is Lucy wearing?



A ☐



B ☐



C ☐

\_\_\_\_\_ \ 5

## 1. Listen and colour.



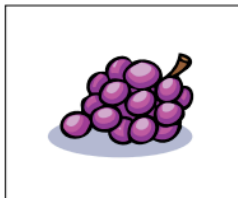
\_\_\_\_\_ \ 5



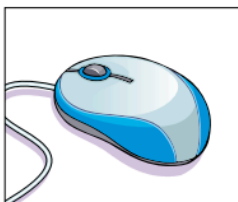
## READING and WRITING

1. Look and read. Put a tick (✓) or a cross (X) in the box. There are two examples

### Examples



These are grapes.



This is a house.



### Questions

1



This is a helicopter.



2



This is a clock.



3



These are shells.



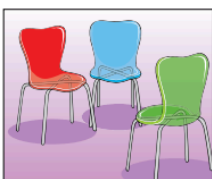
4



This is a sock.



5



These are chairs.



**2. Look and read. Write yes or no.**



**Examples**

There are two armchairs in the living room. .... yes .....

The big window is open. .... no .....

**Questions**

1 The man has got black hair and glasses. ....

2 There is a lamp on the bookcase. ....

3 Some of the children are singing. ....

4 The woman is holding some drinks. ....

5 The cat is sleeping under an armchair. ....

3. Read this. Choose a word from the box. Write the correct word next to numbers 1–5. There is one example.

### Lizards











Lots of lizards are very small ..... animals ..... but some are really big.

Many lizards are green, grey or yellow. Some like eating (1) ..... and some like eating fruit.

A lizard can run on its four (2) ..... and it has a long

(3) ..... at the end of its body.

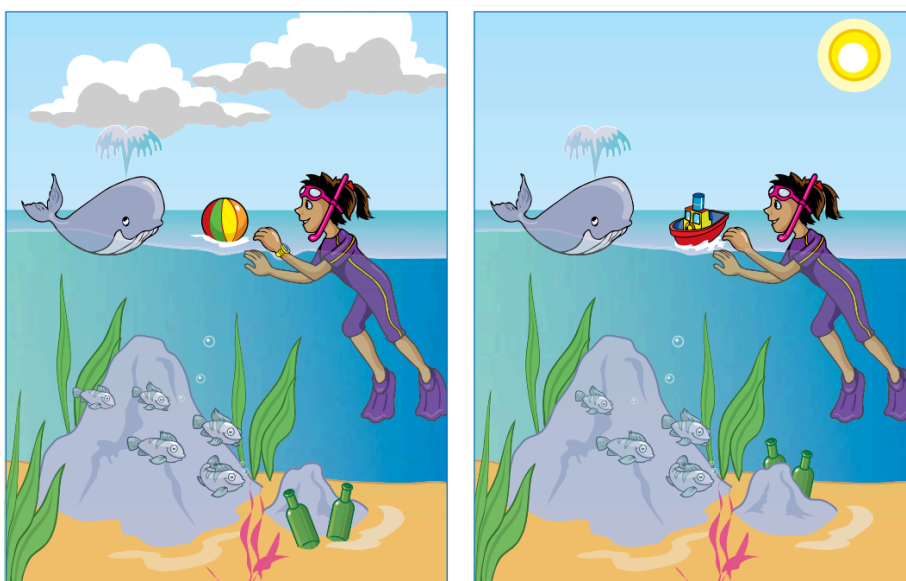
Many lizards live in (4) ..... but, at the beach, you can find some lizards on the (5) ..... Lizards love sleeping in the sun!

Example			
			
animals	tail	balloon	trees
			
legs	spiders	teacher	sand

\_\_\_\_\_ \ 5

## SPEAKING

1. Find the difference between two pictures.





Look at the picture and answer questions



1. What color is the duck in the picture?
2. Where is the duck?
3. What color is the tree?
4. Where are people?
5. Who is playing football?
6. What color is the ball?
7. Is it summer or winter?
8. How many people are there in the picture?

## FINAL PAPER

### Pre - Elementary

Name \_\_\_\_\_

#### LISTENING

1. *Mrs Castle is telling Sally about the people in her family and about their different hobbies. Which is each person's favourite hobby? Listen and write a letter in each box. There is one example.*



her parents



her uncle



her son



her cousin



her brother



her daughter



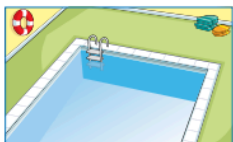
**A**



**B**



**C**



**D**



**E**



**F**

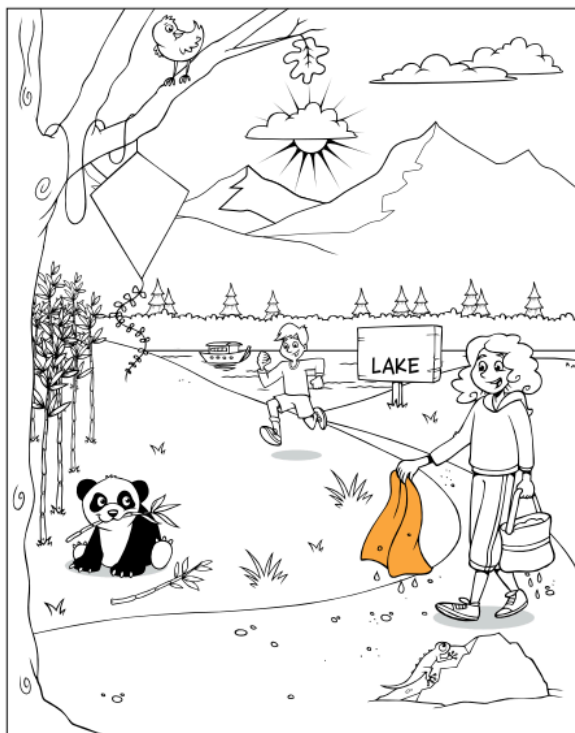


**G**



**H**

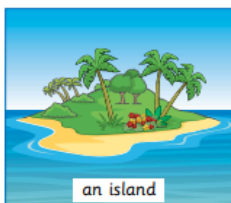
**2. Listen, draw and colour. There is one example.**



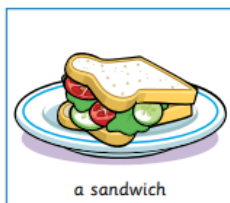


## READING and WRITING

1. Look and read. Choose the correct words and write them on the lines. There is one example



an island



a sandwich



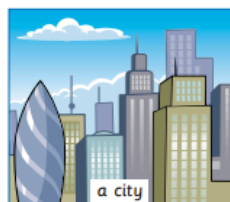
a driver



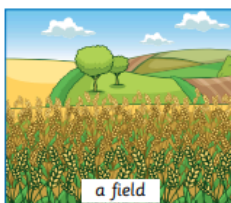
a band



tea



a city



a field



a nurse

### Example

The people in this sometimes sing or play guitars.

a band

### Questions

- 1 This person helps people who aren't well in hospital. ....
- 2 Some people put milk or lemon in this drink. ....
- 3 There are lots of cars, buses and people in this busy place. ....
- 4 You can put cheese or meat between bread to make this. ....
- 5 This is part of a farm where you often see vegetable plants. ....

## 2. Read the text and choose the best answer.



### Example

**Paul:** What did you do last night, Daisy?

**Daisy:** ☒ A I watched television.  
☐ B I'm watching television.  
☐ C I don't watch television.

### Questions

1 **Paul:** Did you see the film about pirates?

**Daisy:** ☐ A Yes, so do I.  
☐ B Yes, it was great.  
☐ C Yes, that's him.

- 2     **Paul:**                Which was your favourite pirate in the film?
- Daisy:**             A    I liked it best.  
                                     B    She was a pirate.  
                                     C    Ben Bluebeard.
- 3     **Paul:**                Was he the one with long, curly hair?
- Daisy:**             A    No, he hasn't.  
                                     B    Yes, that's right.  
                                     C    He's got one.
- 4     **Paul:**                I like films which are funny.
- Daisy:**             A    Me too.  
                                     B    It's all right.  
                                     C    Do they?
- 5     **Paul:**                How about going to see 'Treasure Train' at the cinema? That's very funny.
- Daisy:**             A    It's nice.  
                                     B    What a good idea!  
                                     C    Fine, thank you.
- 6     **Paul:**                Let's ask Fred to go with us.
- Daisy:**             A    OK, we can phone him.  
                                     B    OK, that's Fred's.  
                                     C    OK, he can ask us.

\_\_\_\_\_ \ 6

**3. Read the story. Choose a word from the box. Write the correct word next to numbers 1–5. There is one example.**

Jane loves reading about different animals in her school (0) library . Last Friday, Jane's teacher told the class to find pictures of animals. 'Look on the (1)..... I told you about yesterday,' she said. 'Work with a friend. Choose a really strong animal but talk about your different (2)..... first.' Jane worked with Paul. 'Bears are great,' Paul said. 'Let's find a picture of a bear in a river. They're really good at catching fish! Or a lion? People are (3)..... of those. Let's find a picture of a lion with its mouth open! I like seeing its big teeth.' 'What about kangaroos?' Jane said. 'They have longer and stronger tails than bears or lions. It's their tails that make them really good at (4)..... ! Their back legs are the strongest, too.' Paul looked at Jane. 'OK! You're right again, Jane!' he said. 'You're the (5)..... girl in the class!



**Example**



library



website



frightened



hopping



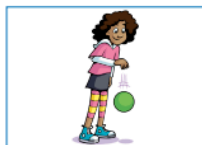
address



surprised



cleverest



bounce



ideas

\_\_\_\_\_ \ 5

**4. Look and read and write**



**Examples**

The dog is playing in some

water

What's the mother wearing?

a purple shirt

### Complete the sentences.

- 1 The boy on the bike is wearing grey .....
- 2 One dog is brown and one dog is .....

### Answer the questions.

- 3 What's the girl in the black skirt doing?  
.....
- 4 Where are the flowers?  
.....

### Now write two sentences about the picture.

- 5 .....
- 6 .....

## SPEAKING

### Task 1

There are set of pictures. Say what picture in a set is odd - one - out. Say why you think so.



## Task 2

*These pictures show a story. It's called, "Fred loves food". Look at the pictures first. Fred's at home with his family. They're in the kitchen and Mum's giving him his dinner.' Continue the story.*

**Fred loves food**



Fred



## Task 3

**What food do you like?**

**What food don't you like?**

**Who cooks in your family?**

**What food and drinks do you usually have for your birthday party?**



## FINAL PAPER

### Elementary

Name \_\_\_\_\_

#### LISTENING

1. Sally is telling Mr. Castle about the people in her family and their jobs. What work do these people do?

Listen and write a letter in each box. Here is one example.



her dad

A



her mum



her sister



her uncle



her aunt



her grandpa



**2. Listen and tick (✓) the box. There is one example.**

Where is Charlie's house?



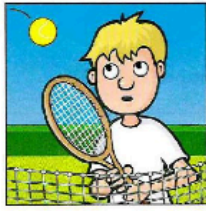
1 What did Anna do yesterday?



**2** What job does Tom's sister have?



3 What did Alex do on holiday?



A ☐



B ☐



C ☐

4 How did Jill help her mum and dad?



A ☐



B ☐



C ☐

5 Which toy did Jack buy for his sister?



A ☐

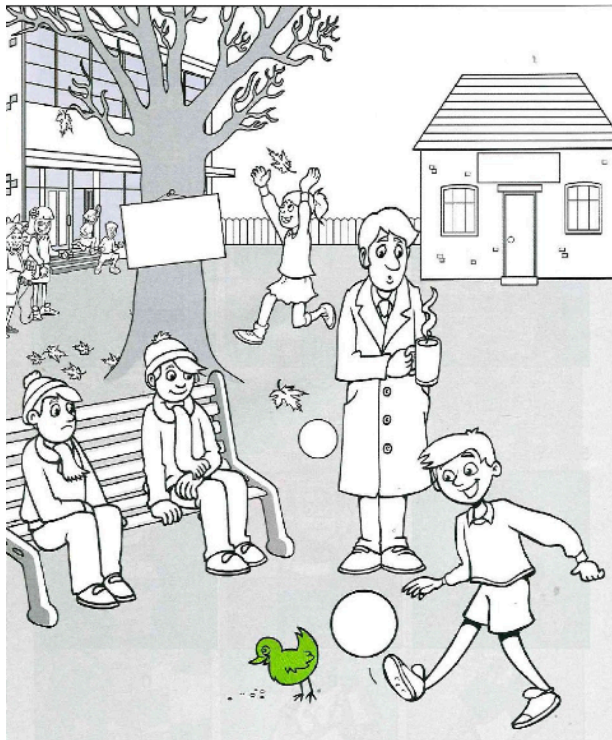


B ☐



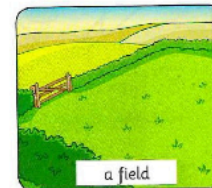
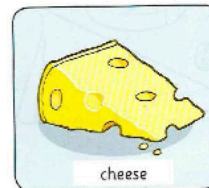
C ☐

### 3. Listen, colour and write.



## READING and WRITING

1. Look and read. Choose the correct words and write them on the lines. There is one example.



### Example

You sit and eat this outside.

a picnic

### Questions

- 1 You stand and wash your body under this. ....
- 2 Farmers sometimes make this food from cow's or goat's milk. ....
- 3 People go there to have fun and you can see clowns. ....
- 4 Some animals like sheep live in this. ....
- 5 You need this in the bathroom in the morning and at night. ....



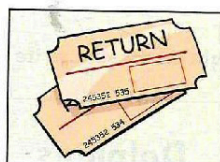
**3. Read the story. Choose a word from the box. Write the correct word next to numbers 1–5. There is one example.**

Doctor Brown had a nice new car and he ..... *loved* .....  
driving it to the hospital every morning. Last Tuesday, the  
(1) ..... was terrible and when Doctor Brown  
drove down Top Road, he saw four people at the bus stop. They didn't  
look happy in the wind and the rain. One of them was Paul Parks.  
Doctor Brown knew Paul. He stopped his car and said, 'Don't  
(2) ..... for the bus this morning, Paul. I can take  
you to work.'  
'Thank you! Can you take Jim too?' Paul asked. 'He works with me at the  
(3) .....'  
'And can you take my two friends, too?' Jim asked. 'They work at the  
library.'  
Doctor Brown (4) ..... and said, 'Yes, OK! Get in the  
car all of you.'  
Doctor Brown started the car again. 'This morning, I'm not a doctor. I'm a  
bus (5) ..... !'

**Example**



loved



tickets



supermarket



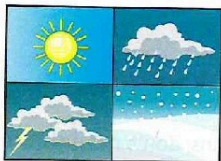
driver



ride



snowed



weather

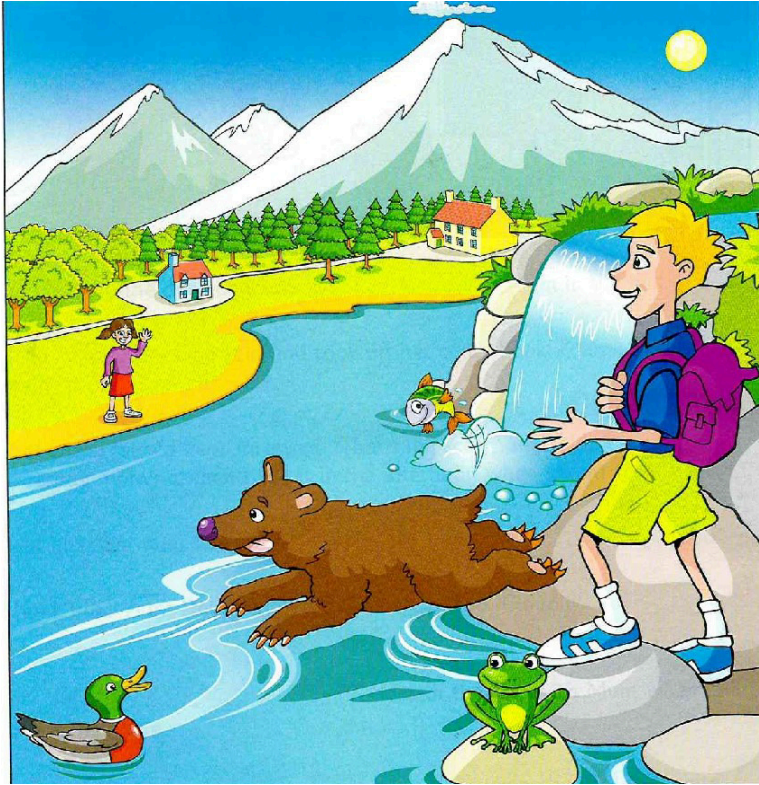


laughed



wait

#### 4. Look and read and write.



#### Examples

There is only one white ..... cloud in the sky.....

Where is the bear jumping? ..... into the river.....

#### Complete the sentences.

- 1 The green ..... is sitting on the rock.
- 2 There is a fish at the bottom of .....

#### Answer the questions.

- 3 Where is the snow? .....
- 4 Who is the boy smiling at? .....

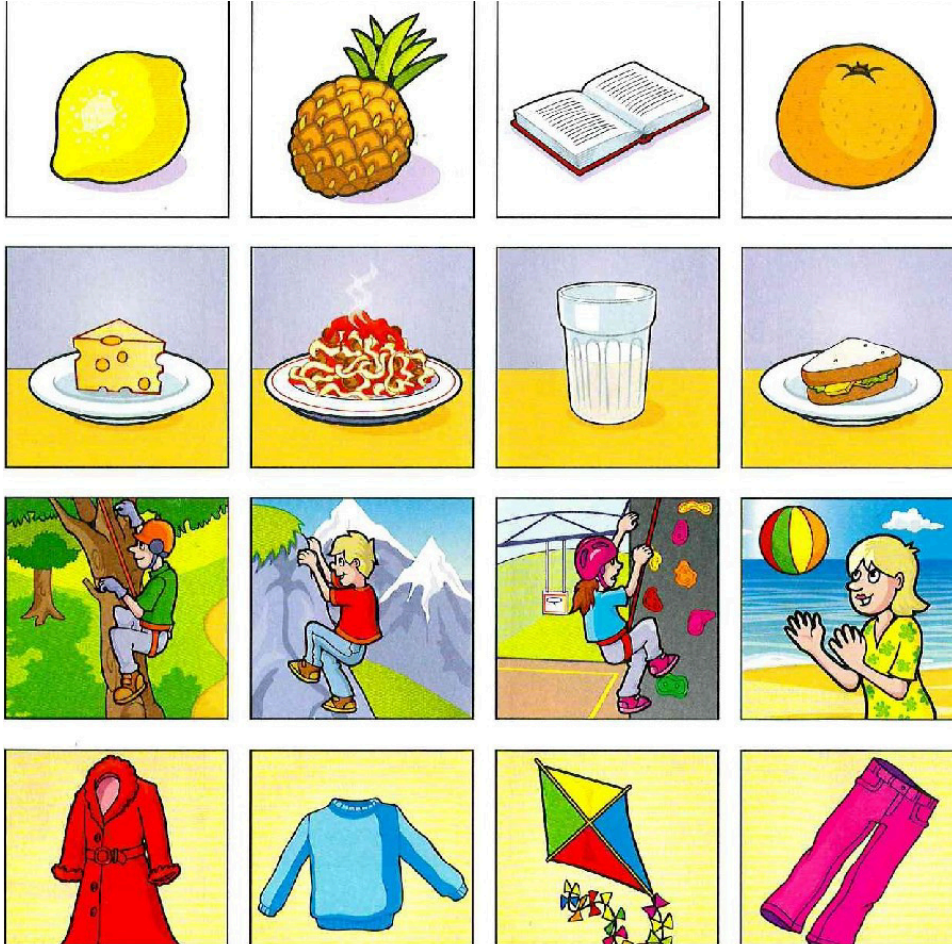
#### Now write two sentences about the picture.

- 5 .....
- 6 .....

## SPEAKING

### Task 1

There are set of pictures. Say what picture in a set is odd - one - out. Say why you think so.



### Task 2

How do you usually spend your free time?  
 What sports do you like to do?  
 What is your favorite clothes?  
 Do you wear a uniform to school?  
 What food do you usually have for breakfast?

### Task 3

Ask each other some questions to get the missing information.





**Robert's favourite restaurant**

<b>Name</b>	The Black Cat
<b>Like eating</b>	pasta
<b>Where</b>	North Street
<b>Time / open</b>	12 o'clock
<b>Cheap / expensive</b>	expensive



**Sarah's favourite restaurant**

<b>Name</b>	?
<b>Like eating</b>	?
<b>Where</b>	?
<b>Time / open</b>	?
<b>Cheap / expensive</b>	?



**Robert's favourite restaurant**

<b>Name</b>	?
<b>Like eating</b>	?
<b>Where</b>	?
<b>Time / open</b>	?
<b>Cheap / expensive</b>	?



**Sarah's favourite restaurant**

<b>Name</b>	Rainbows
<b>Like eating</b>	pizza
<b>Where</b>	Hill Street
<b>Time / open</b>	12.30
<b>Cheap / expensive</b>	cheap



Бланк фиксации результатов промежуточной аттестации/ итогового тестирования обучающихся

Дата \_\_\_\_\_

Уровень \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Преподаватель \_\_\_\_\_

Экзаменатор \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_

[illegible]